

**Materská škola, Jesenského 910/10
92901 Dunajská Streda**



**PROJEKT RIADENIA A ROZVOJA ŠKOLY
na roky 2026 – 2031**

Vypracovala: Mgr. Gyöngyi Szabó

ÚVOD

Projekt riadenia a rozvoja školy na roky 2026 - 2031 nadväzuje na Koncepciu vypracovanú v roku 2017, na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh. Všeobecnou úlohou Projektu riadenia materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálno – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Pri plnení tohto cieľa sa opierame o bohaté tradície, dobrú spoluprácu a partnerstvo s rodinou a flexibilitu pedagogických pracovníkov. Materská škola si vybudovala imidž a kvalitné výchovno – vzdelávacie výsledky, materiálno – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie. Obsahom projektu je spracovanie analýzy súčasného stavu, vízie a strategické ciele rozvoja, pedagogický rozvoj, riadenie ľudských zdrojov, materiálno-technický rozvoj, ekonomická a projektová udržateľnosť školy, ako aj pokračovanie spolupráce s rodičmi, verejnosťou a zriaďovateľom, a to všetko v súlade s platnou legislatívou.

1. ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola Jesenského je účelové zariadenie, ktoré zabezpečuje starostlivosť, výchovu a vzdelávanie pre deti vo veku od 3 do 6 rokov veku, ako aj pre deti s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. Jej kapacita je 92 detí, zriaďovateľom je Mesto Dunajská Streda. Nachádza sa v blízkosti mestského parku, v peknom prostredí Dunajskej Stredy. Materská škola sa sústreďuje do troch budov. Budova na Jesenského ulici, budova prístavba a budova na Štúrovej ulici. Edukácia v materskej škole prebieha v piatich triedach s výchovným jazykom slovenským. Triedy sú podľa možností homogénne (jedna veková skupina). Poskytuje celodennú ako aj poldennú starostlivosť.

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti. Utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Silné stránky materskej školy

- kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov
- výchovno-vzdelávací proces zameraný na spoluprácu so zákonnými zástupcami
- spolupráca z CPaP
- pozitívna spätná väzba od učiteľov základných škôl v príprave detí do 1. ročníka, kladný imidž,
- výsledky dosahované v rámci školských a mimoškolských aktivít, ktoré sú prezentované v MŠ aj na verejnosti
- prevádzka aj v čase prázdnin podľa záujmu rodičov,
- starostlivosť o nadané deti - krúžková činnosť
- dostatočný priestor na individuálnu a skupinovú prácu s deťmi
- aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov 2%
- pokojné a vynovené externé prostredie – revitalizovaný školský dvor
- moderne vybavené a esteticky zariadené vnútorné priestory
- prístup k internetu pre všetkých zamestnancov vhodný aj na prácu s interaktívnou tabuľou,
- množstvo aktivít, podujatí a akcií pre deti a rodičov, spolupráca so základnou školou a obecnou knižnicou,
- každoročne naplnená kapacita,
- pedagogický asistent.

Slabé stránky materskej školy

- nedostatok finančných prostriedkov na údržbu budovy
- potreba ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti inklúzie
- okrem vedúcich pracovníkov menší záujem pedagogických zamestnancov o ďalšie vzdelávanie
- Intenzívnejšie sa zapájať do projektov, ktoré prinášajú inovatívne metódy a formy práce do VVČ a implementovať aktivity projektov do svojej práce
- Opatrebovaný vonkajší stav budovy, fasády
- Dobudovanie miestnosti školskej kuchyne

Príležitosti

- zúčastniť sa na ponúkaných vzdelávaniach (aktualizačné, inovačné,..)
- výmena pedagogických skúseností medzi sebou ako aj medzi zamestnancami ostatných materských škôl
- zúčastniť sa na workshopoch, ktoré budú prínosom pre ďalšiu prácu v týchto vždy meniacich sa časoch

Ohrozenia

- nedostatočné finančné ohodnotenie pedagógov, nedostačujúca motivácia
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku a energie
- sťažená adaptácia detí v dôsledku nedostatočnej znalosti slovenského jazyka
- neustála zmena školskej legislatívy
- status učiteľa v spoločnosti,
- písomná dokumentácia je povýšená nad kvalitným edukačným procesom,
- nedostatok kvalitne slovensky hovoriacich pedagogických zamestnancov,
- zvyšujúci sa počet detí so ŠVVP (pervazívne vývinové poruchy)

2. VÍZIA MATERSKEJ ŠKOLY

- klíma a prostredie materskej školy bude smerovať k tomu, aby deti radi chodili do materskej školy s dôverou a bez strachu, kde budú môcť prežívať radostné a spokojné detstvo,
- naďalej podporovať, prebúdzat' a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí,
- viesť deti k vzájomnej úcte, dôvere, uznaniu, znášanlivosti, otvorenosti komunikácií, k empatii a vzájomnej spolupráci a tolerancii,
- v materskej škole ponúknuť kvalitnú výchovu a vzdelávanie, primeranú osobnosti a veku dieťaťa, ktorá povedie k získavaniu a rozvoju potrebných kompetencií,
- naďalej vytvárať priestor, aby materská škola hľadala možnosti zapájania rodičov do diania školy,

- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej stránky materskej školy, skvalitniť komunikáciu učiteľ – rodič,
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť učiteliek, ich tvorivosť, koncepcnosť, osobnú zodpovednosť a schopnosť rešpektovať dieťa a jeho individualitu,
- podporovať primerané medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, navzájom, ale i všetkých zamestnancov školy, v smere k rodičom detí a iným partnerom spolupracujúcim s materskou školou,
- udržať a ďalej posilniť vybudovaný kredit školy v rámci regiónu,
- vytvoriť náležité podmienky pre inkluzívne vzdelávanie v materskej škole.

3. VÍZIA A STRATEGICKÉ CIELE ROZVOJA ŠKOLY

Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

V súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED0 sme vypracovali náš Školský vzdelávací program pod názvom: „**KREATÍVNA ŠKOLA**“ – názov vyplýva zo zamerania materskej školy na enviromentálne cítenie detí. Vychádzame z toho, že naše deti sa budú rozvíjať, pričom budeme podporovať ich individualitu a jedinečnosť. Dúfame, že s využitím humanistických princípov budú deti od nás odchádzať pripravené na ďalšie školské vzdelávanie a život v spoločnosti.

CIELE:

- mať šťastné a spokojné deti, ktoré radostne prežijú roky v materskej škole,
- pripraviť deti na život v slobodnej a demokratickej spoločnosti
- naďalej zabezpečovať deťom kultúrne a umelecké zážitky formou bábkových divadiel, koncertov aj v spolupráci so ZUŠ

- individuálne sa venovať deťom ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania,
- rozvíjať vyjadrovacie schopnosti detí, bezchybnú výslovnosť, individuálne pristupovať k deťom s poruchami výslovnosti v spolupráci s logopédom,
- naučiť dieťa kontrolovať sa a regulovať svoje správanie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí,
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- rozvíjať u detí základy environmentálneho cítenia, myslenia, vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činností, zážitkového učenia a vlastným pričinením získavať nové poznatky,
- umožniť spoznávať prírodu formou vychádzok a aktivít v prírode a uvedomovať si význam životného prostredia a potrebu rovnováhy medzi prírodou a človekom pre ďalšiu existenciu človeka,
- vytvárať u detí pozitívne postoje a návyky súvisiace so zdravým životným štýlom prostredníctvom projektu Adamko-hravo zdravo a získané poznatky prenášať aj do rodiny,
- utvárať záujem o aktivity vedúce k trvalo udržateľnému rozvoju spoločnosti
- prehĺbovať úroveň enviromentálneho vedomia predškolského veku,
- vytvoriť priestor pre rozvoj nadaných detí s využitím akceleračných programov,
- pokračovať v stimulačnom programe pre deti s oneskoreným vývinom reči a venovať sa prevencii narušenia komunikačných schopností,
- podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese,
- utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,
- rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medziľudské vzťahy,
- rozvíjať kľúčové kompetencie detí a učiteľov, venovať pozornosť deťom s určitým nadaním aj prostredníctvom krúžkovej činnosti,

- pri plánovaní krátkodobých cieľov vychádzať z úloh POP vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR na daný školský rok,
- vytvárať vhodné podmienky na napĺňanie cieľov z edukačných projektov školy zameraných na zdravý životný štýl a dentálnu hygienu,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú aktivitu detí,
- pozornosť venovať prírodovednej podoblasti – environmentálnej výchove,
- Využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experiment

4. PEDAGOGICKÝ ROZVOJ

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v profesijnom rozvoji sa organizuje na základe zákona č. 138/2019 Z.z. ako:

- ✓ kvalifikačné vzdelávanie,
- ✓ funkčné vzdelávanie,
- ✓ špecializačné vzdelávanie,
- ✓ adaptačné vzdelávanie,
- ✓ predatešné vzdelávanie,
- ✓ inovačné vzdelávanie,
- ✓ aktualizácie vzdelávanie.

Materská škola vypracuje Plán profesijného rozvoja na štyri roky, ktorý sa bude každoročne dopĺňať Osobným plánom profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca. Osobný plán musí zohľadňovať školský Plán profesijného rozvoja, vychádzať z jeho potrieb a možností, bude možné ho počas platnosti dopĺňať a meniť. Dôležitou súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca je ostatných zamestnancov motivovať, usmerňovať a aktivizovať na ďalšie vzdelávanie, veď každá jedna vedomosť vedie k lepšej a zodpovednejšej práci. Po absolvovaní vzdelávania vidím veľkú možnosť v spoločných zasadnutiach, kde si môžeme získané vedomosti prekonzultovať a preniesť do našej každodennej práce. Tu by som rada podotkla, že materská škola si ako pomoc zriadila Metodické združenie a v tejto iniciatíve by

som rada pokračovala. Prvé zasadnutia sa tento rok už uskutočnili, a rada by som nadviazala na tento trend.

Budovanie tímu pokladám za dôležitú súčasť práce v materskej škole. Pedagogickí zamestnanci musia vedieť, že spoločne napredujeme. Riaditeľ by mal byť v pozícii kouča, poskytnúť pozitívnu spätnú väzbu, vypočúť si problémy druhých a získať si ich dôveru. Mal by aplikovať zdvojenú spätnú väzbu, naznačiť problémy, ktoré by mohli viesť k neproduktívnej práci. Nemal by hodnotiť, ale popisovať, podporovať sebahodnotenie, zdôrazňovať silné stránky zamestnanca. Jeho dôležitou vlastnosťou je konkrétnosť a asertivita.

Prioritné oblasti riadiacej činnosti:

- Vytvárať pozitívnu klímu na pracovisku.
- Efektívne riadiť a kontrolovať prácu zamestnancov, utvárať priaznivé pracovné podmienky a zaisťovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Budem systematicky dbať na dodržiavanie bezpečnostných a hygienických štandardov, realizovať pravidelné kontroly bezpečnosti priestorov, herného vybavenia a dodržiavania hygienických noriem.
- Pri optimálnej realizácii hospitačnej činnosti ide o obohatenie účastníkov hospitácie, ktoré posúva k vyšším odborným aj osobnostným kvalitám. Jej hlavný význam je v poskytovaní spätnej väzby učiteľkám z hľadiska profesionálneho seba ponímania a sebahodnotenia učiteľky. Kontrolná činnosť bude prebiehať podľa vopred vypracovaného plánu, ktorého súčasťou bude aj kontrola triednej dokumentácie a kontrola detského portfólia počas návštevy triedy,
- Navrhovať zriaďovateľovi odmeňovanie zamestnancov podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a utvárať priaznivé podmienky na zvyšovanie odbornej úrovne zamestnancov a na uspokojovanie ich sociálnych potrieb.
- Zabezpečovať prijatie včasných a účinných opatrení na ochranu majetku zamestnávateľa.
- Zabezpečiť dodržiavanie Školského vzdelávacieho programu našej materskej školy.
- Podporovať zamestnancov na vzdelávaniach rôznych inštitúcií, hlavne NIVAM.
- Podporovať samoštúdium zamestnancov.
- Zvyšovať právne vedomie zamestnancov,
- Skvalitniť pedagogické riadenie školy.

Pravidelné stretnutia pedagogickej rady

- Organizovanie pravidelných stretnutí pedagogickej rady, na ktorých budú pedagógovia diskutovať o pokrokoch a výzvach vo výchovno-vzdelávacom procese. Tieto stretnutia budú slúžiť na výmenu skúseností, zdieľanie inovatívnych prístupov a identifikáciu problémov, ktoré si vyžadujú riešenie. Naďalej budeme pokračovať v stretávaní triednych učiteliek mesačne raz.
- Pedagogická rada bude vyhodnocovať aj úspešnosť a efektivitu realizovaných aktivít a krúžkovej činnosti a na základe toho bude navrhovať zlepšenia a inovácie. Na podporu tímovej spolupráce bude vedenie pravidelne organizovať teambuildingové aktivity a odborné stretnutia, kde môžu pedagógovia zdieľať svoje skúsenosti, príklady dobrej praxe a diskutovať o výzvach v edukačnom procese.

5. MATERIÁLNO-TECHNICKÝ ROZVOJ

- vybudovanie, respektíve doriešenie „Besiedky" na existujúcej terase. Besiedka by mala pozostávať z lavičiek a stolov samozrejme z prírodného materiálu a mala by slúžiť všetkým deťom našej materskej školy. Bola by vhodná pre edukačné aktivity vedená vo voľnej prírode a počas teplých dní by ponúkala miesto na odpočinok v príjemnom chládku, ktorý ponúkajú okolité stromy a strecha,
- dopĺňanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu,
- dopĺňanie školskej knižnice aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou,
- doplniť vybavenie školy o nové interaktívne softvéry, IKT pomôcky,
- vymeniť poslednú šatňovú skrinku a obnoviť sociálne zariadenia vo všetkých troch budovách,
- zabezpečiť výmenu posedenia na strane Jesenského pre najmenšie deti (stôl a lavičky)
- pokračovať v rekonštrukcii materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom,
- podľa možností oprava chodníka zo strany Jesenského a následná maľovka chodníka na spestrenie exteriéru,
- postavenie bariérového plotu medzi materskou školou a parkom a následne ho spestriť maľovkou

- úprava dvora zo strany Jesenského, odprášenie okolia herných zariadení (umelý trávnik, a pod.)

6. EKONOMICKÁ A PROJEKTOVÁ UDRŽATEĽNOSŤ

Ekonomická otázka škôl a školských zariadení rezonuje vo všetkých otázkach, týkajúcich sa vzdelávania našich detí. Som si však vedomá jednej dôležitej skutočnosti: materská škola nemá vlastné financie, preto za kľúčové považujem spoluprácu so zriaďovateľom. Môžem však predostrieť vlastné návrhy, ktoré by som rada presadila v nasledujúcich piatich rokoch.

Vieme, že demografický vývin nie je príliš priaznivý. Detí je čoraz menej a materských škôl v pôsobnosti mesta je dostatok. Materská škola Jesenského v Dunajskej Strede má päť tried. Prevádzkový poriadok materskej školy bol vypracovaný v čase, keď boli platné predpisy RÚVZ ešte inak nastavené. Nakoľko materská škola z roka na rok naplňa stav k 15. septembru, a sú roky, kedy dokonca vydávame Rozhodnutie o neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, po konzultácii so zriaďovateľom by bolo možné tento Prevádzkový poriadok novelizovať a následne zvýšiť kapacitu z 92 na 101 detí. Týmto krokom by sme vedeli zvýšiť ekonomickú efektivitu a udržali by sme zvyšujúce sa výdavky. Samozrejme si uvedomujem, že toto nie je kompetencia riaditeľky materskej školy, všetka zodpovednosť a rozhodovanie je na strane Mesta Dunajská Streda.

Mojím cieľom bude zapájať sa pravidelne, podľa možností, do projektov, grantov dotácii a tým napomáhať dodatočnému financovaniu našej materskej školy.

7. SPOLUPRÁCA S RODIČMI, VEREJNOSŤOU A ZRIAĐOVATEĽOM

Vedúci pedagogický zamestnanec má kľúčovú úlohu pri formovaní kultúry školy, jej hodnôt a pracovného prostredia. Vede spoluprácu, je zrelý, vyrovnaný a schopný kompromisov. Musí byť dostatočne inteligentný a vedieť, že škola je dôležitým míľnikom formovania našej spoločnosti.

Rodičia sú živou súčasťou diania materskej školy. Spolupráca medzi materskou školou a verejnosťou je dôležitá pre dosiahnutie optimálnych výsledkov výchovy a vzdelávania dieťaťa. Súčasťou je aj prezentácia školy prostredníctvom online komunikácie a sociálnych sietí. Rodičia a učitelia sa stretávajú v rôznych formách, ako sú otvorené dni, informácie o úspechoch a problémoch dieťaťa, ako aj neformálne stretnutia. Tieto aktivity pomáhajú zlepšiť komunikáciu, získavať dôveru rodičov a zlepšiť spoločný cieľ, ktorým sú spokojné, vyrovnané, vzdelané, sebavedomé a úspešné deti. Rada by som pokračovala v aktivitách, ktoré mali prínos pre všetky zainteresované strany, ako napríklad Tekvičkový festival spojený s lampiónovým sprievodom, Deň Zeme spojený s výsadbou okrasných kvetín v materskej škole, Deň matiek alebo Rozlúčka našich predškolákov. Zaviedli sme Deň otvorených dverí, kde má verejnosť možnosť prezrieť si priestory školy. Odpovedáme na všetky otázky, ktoré ich zaujímajú a následne sa môže rozhodnúť, či by sa radi stali súčasťou našej rodinky. Rada by som zaviedla Vianočné posedenie, kde by sme spoločne strávili pár hodín, či už spolu s tvorivými aktivitami, alebo iba ako spoločná rodinka spevom, programom.

Spoluprácu s verejnosťou by som obohatila o vystúpenia našich detí na rôznych podujatiach, kde by mali možnosť rodičia vidieť vlastné deti v roli vystupujúcich. Táto aktivita je úzko spätá so spoluprácou so zriaďovateľom.

ZÁVER

Práca vedúceho pedagogického zamestnanca v dnešnej dobe, nie je ľahká úloha. Musí nájsť prijateľný stred, ktorý bude akceptovateľný všetkými stranami, ale v prvom rade bude hájiť záujmy detí a ich rodičov. Každý jeden môj krok, ktorý som doteraz realizovala (Funkčné vzdelanie, prvá atestácia, inovačné vzdelávania) boli smerované, aby som na sebe pracovala, stala sa lepšou, profesionálnejšou. Za veľmi dôležitú vec vo svojom živote však považujem, aby som nezabudla ostať človekom, aby každý môj krok, prejav, realizovanie mojich plánov bol v súlade s ľudskosťou, toleranciou, empatiou.

Poslaním materskej školy je zmeniť tradičnú školu na modernú a tomu je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Snažíme sa uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na

primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať potenciál detí s nadaním.

Po zrealizovaní jednotlivých krokov bude potrebné zrealizovať spätnú väzbu, testovanie, overovanie v praxi a na základe získaných výstupov korigovať a opraviť zrealizované kroky tak, aby bola zabezpečená plynulosť výchovno – vzdelávacieho procesu a udržateľný rozvoj školy.

Práca s deťmi je neustále vyvíjajúci sa proces, ktorý prináša každodenne nové poznatky, skúsenosti a výzvy, na ktoré je potrebné adekvátne reagovať v záujme rozvoja osobnosti dieťaťa. Pracovať v inštitúcii, ktorá bola založená ešte v roku 1949 je obrovská pocta.

.....

Dunajská Streda, dňa:

Mgr. Gyöngyi Szabó

Súhlasím so zverejnením projektu riadenia na webovom sídle školy/zriaďovateľa podľa § 10 ods. 4 zákona č. 321/2025 Z.z.