

PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA
Materskej školy, Jesenského 910/10, 92901 Dunajská
Streda 2022 - 2026

<i>Organizácia</i>	Materská škola
<i>Adresa</i>	Jesenského 910/10, 92901 Dunajská Streda
<i>Kontakt</i>	+421 918 60 73 60
<i>email</i>	<u>msjesenskeho@dunstreda.sk</u>
<i>Počet pedagogických zamestnancov</i>	10

Obsah

1. Legislatívne východiská	3
2. Základné pojmy	3
3. Ciele vzdelávania	
3.1 Hlavný cieľ	5
3.2 Čiastkové ciele	5
4. Situačná analýza – východiská pri tvorbe plánu profesijného rozvoja	
4.1 Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole	6
4.2 Špecifikácia zamerania materskej školy	7
5. Ciele profesijného rozvoja	
5.1 Ciele materskej školy v profesijnom rozvoji	12
5.2 Ciele profesijného rastu učiteľa materskej školy	13
6. Zodpovednosť za rozvoj	15
7. Metódy profesijného rozvoja	16
8. Kompetenčný profil učiteľa materskej školy	17
9. Systém merania a kontroly	19
10. Plán vzdelávania	20
Zoznam použitých zdrojov	30

Prílohy

Príloha č. 1 Plán osobného profesijného rozvoja učiteľa	31
---	----

1. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene zákonom č. 209/2019 a doplnení niektorých zákonov.

Ďalším legislatívnym východiskom je zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

2. Základné pojmy

Profesijný rozvoj je proces:

- a) prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje:

- podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom:

- a) vzdelávania,
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi:

- podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v Pedagogickej rade.

Na základe plánu profesijného rozvoja:

- vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej len „ročný plán vzdelávania“). Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Profesijný štandard vymedzuje súbor profesijných kompetencií potrebných na zaradenie do:

- a) kategórie a podkategórie pedagogického zamestnanca alebo do kategórie odborného zamestnanca,
- b) kariérového stupňa alebo
- c) kariérovej pozície.

Profesijný štandard začínajúceho pedagogického zamestnanca je záväzný pre štátny vzdelávací program príslušného odboru vzdelávania a pre opis príslušného študijného odboru.

3. Ciele vzdelávania

3.1 Hlavný cieľ

- a) Prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií,
- b) získanie profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získanie profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overenie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získanie vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti,
- f) využívanie a hodnotenie získaných profesijných kompetencií.

3.2 Čiastkové ciele

- a) **Kvalifikačné vzdelávanie** - získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.
- b) **Funkčné vzdelávanie** – získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.
- c) **Špecializačné vzdelávanie** – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.
- d) **Adaptačné vzdelávanie** – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.
- e) **Predatestačné vzdelávanie** - získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.
- f) **Inovačné vzdelávanie**
 - 1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,
 - 2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

g) Aktualizačné – podľa potrieb školy

1. udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
2. získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii
3. získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

4. Situačná analýza – východiská pri tvorbe plánu profesijného rozvoja

4.1 Ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

Výchovno–vzdelávací proces prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole

- je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im

podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,

- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

4.2 Špecifikácia zamerania materskej školy

Ciele školy vyplývajúce z Koncepčného zámeru rozvoja školy a z profilácie zakomponované v školskom vzdelávacom programe

a) V oblasti zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania

- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v *tvorivej atmosfére* osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- rozvíjať kľúčové kompetencie s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií (pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania).
- dbať na *účelovosť prostredia*, v ktorom má dieťa možnosť realizovať sa a byť aktívnym
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa, *zabezpečiť fungovanie krúžkovej činnosti* – anglický jazyk, tanečný a športový krúžok,
- *vytvárať podmienky* pre rozvoj tvorivosti dieťaťa (*fluencie* – navrhnúť čo najviac nápadov na riešenie určitého problému, *flexibility* – aby nápady a návrhy detí boli čo najrozmanitejšie, *originality* - aby návrhy boli zriedkavé, jedinečné, *fantázie* - aby si dieťa vedelo predstavovať veci a udalosti v nových súvislostiach, aby dokázalo utvárať neobvyklé asociácie, aby nemalo strach z imaginácie, či už slovnej, obrázkovej, pohybovej, alebo symbolickej)
- *uplatňovať inovatívne metódy* vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie,

pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)

- V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam výchovu a vzdelávanie v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti
- uplatňovať v materskej škole zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie, eliminovať problémy segregácie detí
- umožniť získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerance, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa (pri sociálne znevýhodňujúcej situácii – potreba intenzívneho prístupu podnetov)
- vytvárať prostredie, kde sa deti cítia bezpečne a sú akceptované dospelými i rovesníkmi
- budovať pozitívne medziľudské vzťahy založené na dôvere, empatii (pri agresivite – snaha o zistenie príčin správania sa a konania dieťaťa)
- rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti (uspokojovať individuálne potreby dieťaťa – vytvárať priestor na pohodu, pocit šťastia, prežitie pozitívnych emócií, možnosť prejavu emócií, možnosť urobiť chybu a neprísť o pozitívny vzťah, mať šancu chybu napraviť, uspokojovať potrebu slobody, priestoru, hľadania, voľby, seberealizácie) – *ciele výchovno vzdelávacieho procesu prispôbovať úrovni jednotlivých detí*
- naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi – *vytvorenie podmienok na prijatie všetkých zapísaných detí v spolupráci so zriaďovateľom*
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie, eliminovať stresové situácie u novoprijatých detí

- uplatňovať demokratický výchovný štýl – nie direktívny prístup ale partnerský vzťah učiteľ – dieťa
- poskytovať priestor na rozvoj sociálnej komunikácie - rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí, posilňovať schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia, autoregulácie správania, schopnosť riešiť konflikty (rozvoj sociálnych schopností pre kooperáciu, analýzu vlastných a cudzích postojov a prejavov správania, pocitov, prežívania)
- zamerať sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti ako základu kvalitnej pripravenosti na vstup do ZŠ – *prostredníctvom stimulujúceho prostredia bohatého na tlač, prostredníctvom absolvovania kontinuálneho vzdelávania všetkých učiteliek v tejto oblasti a realizácie nadobudnutých vedomostí vo výchovno-vzdelávacom procese*
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, (poznať kultúrne tradície našich predkov, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám) – *prostredníctvom literatúry, návštevy knižnice, exkurzií, výchovno-vzdelávacích aktivít zameraných na priblíženie tradícií deťom...*
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky a to prostredníctvom literárnej dramatiky prezentovať ľudové tradície - *prostredníctvom dramatizácie deťmi, návštevou divadelných predstavení*
- umožniť poznávať rodný kraj, jeho históriu, vytvárať pozitívny vzťah k svojmu regiónu poznávaním významných osobností, prírodných krás, pamiatok, kultúrneho a folklórneho dedičstva, formovať u detí hrdosť na tradície regiónu a regionálnu kultúru
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- naučiť dieťa chrániť si svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie - rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, že na elementárnej úrovni bude:
 - chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí,

- chápať potrebu ochrany životného prostredia vôbec,
- získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia -
- vychovávať k dopravnej disciplíne - utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať, zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca
- prehľbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácou rodiny a školy - *organizovaním spoločných podujatí* – Október – Tekvičkový festival, Vianočné besiedky (december), besiedky ku Dňu matiek (máj), slávnostná rozlúčka pri príležitosti ukončenia dochádzky v MŠ (jún), Deň Zeme (brigáda), ...

b) v oblasti skvalitnenia pedagogického riadenia materskej školy

- vytvárať priestor na uplatňovanie takých štýlov výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré pozitívne ovplyvňujú učenie detí a ich výsledky, ale aj celkovú klímu a kultúru materskej školy
- zapojiť sa do spracovania projektov pre skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ
- zvýšiť kvalitu fungovania tímovej práce učiteľov
- vysokú odbornosť výchovno-vzdelávacej činnosti zabezpečiť – *hospitačnou činnosťou* - *zintenzívnenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov* zameraný na demokratický výchovný štýl práce, zisťovanie klímy, využívanie nových progresívnych metód, foriem a prostriedkov, podnetnosť prostredia, využitie aktivity dieťaťa na získanie nových poznatkov, zážitkové učenie, plánovanie aktivít na základe individuálnej úrovne detí, tvorivosť...
- využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese, zvýšiť úroveň gramotnosti pedagogických zamestnancov v tejto oblasti
- zvyšovať kvalitu profesijných kompetencií (spôsobilosť plánovať, realizovať, riadiť a hodnotiť výchovno - vzdelávací proces, spôsobilosť vykonávať poradenskú činnosť vo vzťahu k rodičom)

- využívať moderné informačné technológie pri výchovno-vzdelávacom procese.

c) v oblasti zlepšenia úrovne podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

- obnoviť a doplniť detskú knižnicu - z rôznych zdrojov (občianske združenie – Rodičovské združenie, oslovenie sponzorov, rodičov)
- doplnenie a obnovenie telovýchovného náradia a náčinia – ako motivujúceho činiteľa k telovýchovným aktivitám

d) v oblasti zlepšenia spolupráce s partnermi

- skvalitniť spoluprácu so ZŠ – *realizovať aj naďalej otvorené hodiny v ZŠ pre deti 6 ročné z MŠ, viesť konzultácie o požiadavkách na deti v 1. ročníku ZŠ, realizovať otvorené hodiny pre učiteľky ZŠ v MŠ*
- skvalitniť spoluprácu so ZUŠ v Dunajskej Strede
- spolupracovať s kultúrnym strediskom v Dunajskej Strede – *verejné vystúpenia pri rôznych príležitostiach*
- spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Dunajskej Strede – *Vyšetrenie školskej zrelosti pred vstupom dieťaťa do ZŠ /marec – apríl/, konzultácie, poradenstvo pre rodičov*
- v spolupráci so zariadením školského stravovania formou *rôznych aktivít a ochutnávok zdravých jedál pre rodičov* podporovať boj proti obezite detí v predškolskom veku
- spolupracovať s rodinou – prezentovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom prezentácie školy na verejnosti, používať rôzne formy spolupráce s rodinou dieťaťa v materskej škole, posilnenie kultúry porozumenia a spolupráce s rodinou na zabezpečenie potrieb dieťaťa

5 Ciele profesijného rozvoja

5.1 Ciele MŠ v profesijnom rozvoji učiteľa:

Ciele materskej školy sú zamerané na zvyšovanie kvality profesijných kompetencií učiteľa - spôsobilosť plánovať, realizovať, riadiť a hodnotiť výchovno - vzdelávací proces, spôsobilosť vykonávať poradenskú činnosť vo vzťahu k rodičom, orientovať sa v platnej legislatíve a vnútorných smerniciach školy:

1. zvyšovanie kvality autoevalvačného procesu ako autoregulačného mechanizmu vlastnej pedagogickej práce
2. využívanie rôznorodých metód, foriem a primeraných diagnostických nástrojov evalvácie detí pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb (ďalej len ŠVVP)
3. rozvíjanie kľúčových kompetencií detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, environmentálnych kompetencií
4. uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie, pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)
5. rešpektovanie aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí, ich vekové a individuálne osobitosti (uspokojovať individuálne potreby dieťaťa – vytvárať priestor na pohodu, pocit šťastia, prežitie pozitívnych emócií, možnosť prejavu emócií, možnosť urobiť chybu a neprísť o pozitívny vzťah, mať šancu chybu napraviť, uspokojovať potrebu slobody, priestoru, hľadania, voľby, seberealizácie) – *ciele výchovno vzdelávacieho procesu prispôbovať úrovni jednotlivých detí*
6. získanie a posilňovanie u detí úcty k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti,

tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami – *prostredníctvom vzdelávacích aktivít*

7. formovanie multikultúrneho povedomia detí, prostredníctvom inkluzívneho učebného prostredia a podnetných učebných aktivít,
8. podporovanie počiatočnej čitateľskej gramotnosti detí uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím. Napomáhanie aktívnemu počúvaniu a komunikovaniu s porozumením. Pri overovaní porozumenia vypočutého textu, verbálnych informácií a viacsmernej diskusie využívanie metódy tvorivej dramatizácie, grafické, pohybové, hudobné, výtvarné aktívne vyjadrenie sa detí. Cílené podporovanie, dodržiavanie vhodných komunikačných konvencií a získavanie elementárnej znalosti knižných konvencií. Napomáhanie rozširovaniu a skvalitňovaniu slovnjej zásoby detí v štátnom jazyku i v materinskom jazyku,
9. formovanie recyklačných spôsobilostí u detí – triedenie odpadu

5.2 Ciele profesijného rastu učiteľa materskej školy:

1. zvýšiť úroveň kvality autoevalvačného procesu ako autoregulačného mechanizmu vlastnej pedagogickej práce
2. využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, podpore ich talentov pri identifikácii ŠVVP
3. rozvíjať kľúčové kompetencie detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych kompetencií, pravidelným uplatňovaním participatívneho vyučovania
4. uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie, pokus, manipulácia s predmetmi, analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, overovanie, triedenie, interpretácia zistení, pozorovanie, grafické znázornenie, porovnávanie, diskusia, opis, rozhovor)

5. rešpektovať aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti
6. získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami
7. formovať multikultúrne povedomie detí, prostredníctvom inkluzívneho učebného prostredia a podnetných učebných aktivít
8. aktualizovať teoretické vedomosti o predčítateľskej gramotnosti detí, prehľbovať poznatky o vývine literárnej gramotnosti detí predškolského veku, nadobudnúť teoretické aj praktické skúsenosti o diagnostických nástrojoch na diagnostikovanie úrovne literárnej gramotnosti u detí predškolského veku, aplikovať praktické zručnosti na využitie diagnostických nástrojov v praxi, aplikovať poznatky o moderných metódach rozvoja literárnej gramotnosti v materskej škole, uplatňovať praktické zručnosti vo využití metód rozvoja literárnej gramotnosti detí v edukačnom procese počas celého dňa pobytu detí v materskej škole. Napomáhať rozširovať a skvalitňovať slovnú zásobu detí v štátnom jazyku i v materinskom jazyku.
9. formovať recyklačné spôsobilosti u detí – triedenie odpadu
10. Zdokonaľiť sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík predprimárneho vzdelávania
11. Orientovať sa v platnej legislatíve
12. Orientovať sa vo vnútorných smerniciach školy

6. Zodpovednosť za rozvoj

A. Riaditeľka MŠ:

- koordinuje profesijný rast pedagogických zamestnancov
- vytvára prostredie podporujúce vzdelávanie
- plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy

B. Pedagogický zamestnanec

- plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy
- udržiava a rozvíja svoje profesijné kompetencie
- pravidelne prehodnocuje individuálne potreby osobného profesijného rozvoja v rámci sebahodnotenia/ externého hodnotenia
- aktívne hľadá a využíva primerané príležitosti na nepretržitý profesijný rozvoj, ktorý mu prispeje k zlepšeniu pedagogickej práce

C. Nepedagogický zamestnanec

- spolupracuje pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy

D. Zriaďovateľ

- vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich a pedagogických zamestnancov
- podporuje profesijný rozvoj vedúceho zamestnanca a pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami školy, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca.

E. Ministerstvo

- vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich a pedagogických zamestnancov

- vydáva a odníma potvrdenie o schválení programu kvalifikačného vzdelávania, potvrdenie o schválení programu funkčného vzdelávania, potvrdenie o schválení programu špecializačného vzdelávania a potvrdenie o schválení programu predatestačného vzdelávania
- vydáva a odníma oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania,
- vydáva a odníma oprávnenie na organizovanie atestácií,
- vykonáva kontrolnú činnosť v oblasti profesijného rozvoja,
- zverejňuje a aktualizuje na svojom webovom sídle zoznam: schválených programov vzdelávania, organizácií oprávnených na poskytovanie inovačného vzdelávania a rozsah ich oprávnenia, atestačných organizácií a rozsah ich oprávnenia.

F. Rodičia, priatelia školy a iní

- spolupracujú pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy

7. Metódy profesijného rozvoja

- a) ***metódy vzdelávania pri výkone práce*** (na pracovisku) – koučovanie, mentoring, rotácia práce (plánované získavanie skúseností), pozorovanie práce učiteľa iným učiteľom fungujúcim v role peer učiteľa (hospitácia), podporné tímy učiteľov ai.;
- b) ***metódy vzdelávania používané pri výkone práce i mimo pracoviska*** – učenie sa akciou, inštruktáž, metóda otázok a odpovedí, poverenie úlohou, projekty, štúdium odporúčanej literatúry, vzdelávania pomocou počítačov, pomocou videa či interaktívneho videa, multimedialne vzdelávanie ai.;
- c) ***metódy vzdelávania mimo pracoviska*** – prednáška, prednáška spojená s diskusiou, diskusie, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie, skupinové cvičenia, skupinová dynamika, výcvikové skupiny, výcvik interaktívnych zručností, nácvik asertivity, dištančné vzdelávanie, učenie sa hrou ai.

8. Kompetenčný profil učiteľa materskej školy

Vychádzame z Pokynu ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

Učiteľ pre predprimárne vzdelávanie (učiteľ materskej školy):

- A. Začínajúci učiteľ materskej školy
- B. Samostatný učiteľ materskej školy
- C. Učiteľ materskej školy s prvou atestáciou
- D. Učiteľ materskej školy s druhou atestáciou

<i>Kľúčové kompetencie samostatného učiteľa v materskej škole orientované na tri hlavné oblasti profesijného výkonu:</i>	
1. profesijné kompetencie učiteľa v materskej škole orientované na dieťa	
Učiteľ v materskej škole	➤ dokáže identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa; ➤ dokáže diagnostikovať a akceptovať individuálne špecifiká dieťaťa (nadanie, poruchy); ➤ dokáže identifikovať psychologické a sociálne faktory jeho poznávania, diagnostikovať a akceptovať individuálne štýly poznávania v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok, ➤ dokáže identifikovať sociokultúrny kontext vývoja dieťaťa, poznať, diagnostikovať a akceptovať sociokultúrne prostredie dieťaťa, rodiny.
2. profesijné kompetencie učiteľa v materskej škole orientované na edukačný proces	
Učiteľ v materskej škole	➤ dokáže plánovať a projektovať edukačný proces, tvoriť a realizovať edukačné plány a projekty v kontexte so školským programom a individuálnymi potrebami detí, ➤ dokáže stanoviť ciele predprimárnej edukácie orientované na dieťa, ➤ dokáže vykonať psychodidaktickú analýzu edukačného obsahu v kontexte s edukačnými

cieľmi a edukačnými potrebami dieťaťa,

- dokáže realizovať výber a realizáciu efektívnych edukačných foriem a metód, poznať a efektívne používať metódy a formy podporujúce aktívne učenie dieťaťa,
- dokáže hodnotiť priebeh a výsledky edukačného pôsobenia, pozná a vie aplikovať spôsoby hodnotenia, vie stanoviť kritériá a hodnotiť deti,
- dokáže vytvárať pozitívnu klímu v detskej skupine, vie efektívne komunikovať s deťmi, ich rodičmi a kolegami, dokáže udržiavať disciplínu, predchádzať konfliktom a v prípade potreby ich riešiť,
- dokáže vytvárať a využívať materiálne a technologické zázemie predprimárnej edukácie, tvoriť a využívať učebné pomôcky, médiá, IKT v edukačnom procese,
- dokáže ovplyvňovať personálny rozvoj dieťaťa, rozvíjať sebadôveru a individuálne spôsobilosti dieťaťa,
- dokáže rozvíjať sociálne zručnosti a postoje dieťaťa,
- dokáže realizovať prevenciu a nápravu bežne sa vyskytujúcich sociálno-patologických javov a porúch správania detí a v tejto oblasti efektívne spolupracovať s rodičmi a s odborníkmi.

3. profesijné kompetencie učiteľ'a v materskej škole orientované na ďalší profesijný (seba)rozvoj

Učiteľ v materskej škole

- dokáže riadiť proces profesijného rastu a (seba)rozvoja, reflektovať, diagnostikovať a hodnotiť vlastnú edukačnú činnosť,
- dokáže plánovať vlastný rast a vzdelávanie,
- má všeobecný kultúrny a občiansky rozhľad,
- pozná trendy vývoja spoločnosti a vie sa v nich primerane orientovať.

9. Systém merania kontroly

Prečo sledovať ?

- Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Čo sledovať ?

- Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaniach.
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Ako sledovať?

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

Plán profesijného rozvoja 2022 – 2026 vypracovala:

.....
Mgr. Gyöngyi Szabó, riaditeľka MŠ

Plán profesijného rozvoja 2022 – 2026 prerokovaný v Pedagogickej rade dňa 24.08.2022
a následne schválený Radou školy 04.10.2022

.....
Mária Kántor, predseda RŠ

Plán profesijného rozvoja 2022 – 2026 schválený

.....
JUDr. Zoltán Hájos
Primátor Mesta Dunajská Streda

Zoznam použitých zdrojov

VALENT, M., 2019. *Plán profesijného rozvoja podľa novej legislatívy: Príručka pre školy, školské zariadenia*. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-565-1445-0

Zákon NR SR o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov. In: Zbierka zákonov. 2019, č. 138

Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení

Príloha č.1

Osobný plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023

Titul, meno, priezvisko	
Aprobácia	
kariérny stupeň	
Analýza súčasného stavu (hodnotenie pracovného výkonu, potrebných kompetencií a pod.)	
Ciele profesijného rastu	Dlhodobé (4-5 rokov):
	Krátkodobé (1-2 roky):
Vyhodnotenie	Dlhodobé:
	Krátkodobé:

Konkrétne úlohy/aktivity pre daný školský rok

Stanovený cieľ	Možnosti rozvoja	Voľba a prostriedky	Odhadovaný termín realizácie	Dôkazy	Vyhodnotenie